

Classe 1BS LABORATORIO DEI SERVIZI SOCIO SANITARI

|  |  |
| --- | --- |
| **Sezioni** | **Note per la compilazione** |
| **1. Titolo UdA** | Le figure professionali |
| **2. Contestualizzazione** | * Conoscenza di tutte le figure professionali legate alla scelta del percorso formativo degli studenti |
| **3. Competenze target** | 1; Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.  8; Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l’integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita. |
| **4. Saperi essenziali** | * Individuare delle aree di intervento * Educatore professionale e animatore socio culturale * Servizio sociale di base e segretariato sociale * Assistenza domiciliare * Strutture residenziale e semiresidenziali per soggetti con fragilità sociali * Assistenza economica, prestiti d’onore e assegni di cura * Assistenza abitativa, centro di prima accoglienza, centro di accoglienza notturna e residenza per donne e madri maltrattate * Soggiorno vacanza, buoni di trasporto, centri diurno, inserimento lavorativo * Consultorio familiare, consultorio giovani centri per la famiglia |
| **5.Insegnamenti coinvolti** | * Laboratorio dei servizi sociali |
| **6. prodotti da relizzare** | * Verifica delle abilità socio sanitario |
| **7. descrizione delle attività degli studenti** | libro di testo, documentazione recuperata in reta, appunti forniti dal docente, laboratorio, laboratorio informatica |
| **8. Attività di accompagnamento dei docenti** | le lezione frontale, brainstorming, cooperative learning, visione filmati, giochi di ruolo, |
| **9. monte ore** | 20 |
| **10. attività degli studenti** | Libro di testo, appunti del docente, schemi riassuntivi uso della Lim |
| **11. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento** | valutazione progetto, suddivisa in:   * verifica scritte del progetto, * interrogazione orale, * attività di laboratorio dell'attività |

|  |  |
| --- | --- |
| **sezioni** |  |
| **1. Titolo UdA** | **la famiglia e le strutture** |
| **2. Descrizione (ciò che voglio raggiungere)** | Acquisire consapevolezza circa la complessità della realtà familiare attuale.  Conoscere il valore del gioco nell’evoluzione della persona. Saper realizzare giochi che rispondono alle esigenze dell’individuo nelle diverse età. |
| **3. Competenze target (obiettivi profilo professionale)** | 1; *Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.*  6; *Curare l’allestimento dell’ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.*  *8; Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.* |
| **4. Saperi essenziali (Contenuti)** | Dalla famiglia patriarcale a quella nucleare  La famiglia nucleare  I vari tipi di famiglie le sue funzioni  Il rapporto tra uomo e donna e i matrimoni misti  Le famiglie problematiche  Interventi per le famiglie |
| **5. Insegnamenti coinvolti** | Laboratorio dei servizi socio sanitari |
| **6. Prodotto/Prodotti da realizzare** | Verifica delle abilità e competenze |
| **7. Descrizione delle attività degli studenti (fasi di lavoro)** | Lettura guidata del testo, realizzazione di schemi, esercizi, risposte scritte a domande. Individuazione dei termini specifici, ricerca del significato. |
| **8. Attività dei docenti (strategie didattiche)** | Rielaborazione idee degli studenti, discussione guidata, indicazioni per realizzazione schemi, correzione esercizi |
| **9. Monte ore complessivo** | 48 ore |
| **10. Strumenti didattici** | Libro di testo, appunti del docente, schemi riassuntivi, uso della LIM |
| **11. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento** | Valutazione di processo (verifiche scritte ed orali) e valutazione di prodotto.  Riferimento ai criteri definiti in dipartimento |

|  |  |
| --- | --- |
| **sezioni** |  |
| **1. Titolo UdA** | **L’importanza e la centralità dei bisogni** |
| **2. Descrizione (ciò che voglio raggiungere)** | Acquisire consapevolezza circa la complessità dei bisogni, delle condizioni, stile di vita e bisogni legati all’ età.  Conoscere il valore dei bisogni nell’evoluzione della persona. Saper realizzare attività che rispondono alle esigenze dell’individuo nelle diverse età. |
| **3. Competenze target (obiettivi profilo professionale)** | 1; *Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.*  6; *Curare l’allestimento dell’ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.*  *8; Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.* |
| **4. Saperi essenziali (Contenuti)** | Il soddisfacimento dei bisogni  Dalle sensazioni ai bisogni  La gerarchia dei bisogni  Le caratteristiche e la classificazione dei bisogni  Individuazione dei bisogni  I servizi e gli interventi  La presa in carica della persona  L’osservazione dei bisogni e la valutazione delle risposte ai bisogni  La stesura del piano assistenziale individualizzato (PAI |
| **5. Insegnamenti coinvolti** | Laboratorio dei servizi socio sanitari |
| **6. Prodotto/Prodotti da realizzare** | Verifica delle abilità e competenze |
| **7. Descrizione delle attività degli studenti (fasi di lavoro)** | Lettura guidata del testo, realizzazione di schemi, esercizi, risposte scritte a domande. Individuazione dei termini specifici, ricerca del significato. |
| **8. Attività dei docenti (strategie didattiche)** | Rielaborazione idee degli studenti, discussione guidata, indicazioni per realizzazione schemi, correzione esercizi |
| **9. Monte ore complessivo** | 48 ore |
| **10. Strumenti didattici** | Libro di testo, appunti del docente, schemi riassuntivi, uso della LIM |
| **11. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento** | Valutazione di processo (verifiche scritte ed orali) e valutazione di prodotto.  Riferimento ai criteri definiti in dipartimento |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sezioni** | **Note per la compilazione** |
| **1. Titolo UdA** | il gruppo |
| **2. Contestualizzazione** | gli alunni dovranno saper :   * interpretare i dati raccolti * rappresentare le informazioni ottenute * utilizzare il gruppo come strumento di lavoro * progettare semplici inchieste * distinguere i vari tipi di leader * distinguere i campi di intervento |
| **3. Competenze target** | *2; Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.*  *3; Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.*  *4; Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell’espletamento delle più comuni attività quotidiane.* |
| **4. Saperi essenziali** | il gruppo di lavoro  la varie tipologie di gruppi in ambito sociale  il gruppo di auto aiuto  il leader e cooperative learning  il tutor sociale  inchiesta |
| **5. Insegnamenti coinvolti** | laboratorio dei servizi socio-sanitari, storia dell’ arte, scienze umane |
| **6. Prodotto/Prodotti da realizzare** | gli alunni dovranno progettare e/o inventare un'attività di laboratorio di gruppo (es. fiaba, linguaggio iconico, gioco, messaggio pubblicitario) |
| **7.descrizione attività degli studenti** | libro di testo, documentazione recuperata in reta, appunti forniti dal docente, laboratorio, laboratorio informatica |
| **8. Attività di accompagnamento dei docenti** | le lezione frontale, brainstorming, cooperative learning, visione filmati, giochi di ruolo, |
| **9. monte ore complessive** | 34 ore |
| **10. Insegnamenti coinvolti** | laboratorio dei servizi socio-sanitari, storia dell’ arte, scienze umane |
| **10. Attività degli studenti** | Libro di testo , appunti docenti, schemi riassuntivi; uso della lim  Attività di laboratorio |
| **11. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento** | valutazione progetto, suddivisa in:   * verifica scritte del progetto, * interrogazione orale, * attività di laboratorio dell'attività |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sezioni** | **Note per la compilazione** |
| **1. Titolo UdA** | Tecniche di animazione ludiche / il gioco |
| **2. descrizione** | Conoscere obiettivi e tecniche dell’animazione ludica e sociale  Conoscere le tecniche ludiche motorie |
| **3. Competenze target** | 8; Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.  6; Curare l’allestimento dell’ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.  4; Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell’espletamento delle più comuni attività quotidiane. |
| **4. Saperi essenziali** | Metodologie del gioco e dell’animazione  Il senso del gioco  Il corpo in gioco  Il valore dell’animazione nei gruppi  La comunicazione nella pratica animativi  Tipologie di tecnica di animazione ludica  Giochi collaborativi  Giochi di problem solving  Tecnica di integrazione  Gioco di comunicazione  Percorsi ludico -animativi in ambito comunitario  Attività ludico-animativa all’interno dell’asilo nido  Attività ludico-animativi all’interno dei centri per soggetti con disabilità  Attività ludico-animativi all’interno dei centri rivolti agli anziani |
| **5. Insegnamenti coinvolti** | Metodologie operative, storie dell’arte, scienze umane |
| **6. Prodotto/Prodotti da realizzare** | Gli alunni dovranno progettare e mettere in opera un’attività di laboratorio 20 |
| **7.descrizione dell Attività degli studenti** | libro di testo, documentazione recuperata in reta, appunti forniti dal docente, laboratorio, laboratorio informatica |
| **8. Attività dei docenti** | Rielaborazione guidata del testo, realizzazione di schemi, esercizi, risposta a domanda. Laboratorio |
| **9.Monte ore complessivo** | 48 ore |
| **10.strumenti didattici** | le lezione frontale, brainstorming, cooperative learning, visione filmati, giochi di ruolo, |
| **11. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento** | valutazione progetto, suddivisa in:   * verifica scritte del progetto, * interrogazione orale, * attività di laboratorio dell'attività |