# PIANO DI LAVORO ANNUALE 2020/2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE/I** | **FERRI** | Classe | ***1AS*** | |
| **Materia** | **INGLESE** | Durata del corso (h) (h/sett)\*3 | | **99** |

# Quadro d’insieme dei moduli didattici

# 

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N | Modulo didattico | Competenza/e | Cod. | Tempi (ore- sett. periodo) |
| 1 | LET’S START ! | Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale  Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano e sociale  Scrivere descrizioni, brevi testi o lettere su se stessi, qualcuno che si conosce, oggetti e/o luoghi famigliari | L4 | sett/ottobre |
| 2 | FAMILY LIFE AND FREE TIME | Interagire in conversazioni brevi e semplici sulla routine quotidiana, sui propri interessi e sulle proprie abilità  Ricavare informazioni essenziali su argomenti quotidiani, tempo libero ; capire informazioni sulla famiglia; capire brevi racconti.  Compilare un modulo; scrivere una descrizione sulla famiglia; scrivere la d descrizione fisica di una persona | L4 | 20h-  Novembre  Dicembre  Gennaio |
| 3 | EVERY DAY LIFE  SCHOOL LIFE  DIFFICULT DAYS IN TOWN | Capire le informazioni essenziali di conversazioni telefoniche, trasmissioni radio, materiale informativo, cartoline, etc  Interagire in conversazioni di vita ordinaria: dare informazioni stradali, sul tempo, inviti, decidere cosa fare, conversazioni in un negozio  Scrivere un paragrafo sulla vita quotidiana | L4 | Febbraio  Marzo  Aprile |
| 4 | LET’S EAT ! | Capire una scheda, un questionario, le informazioni di una biografia, il testo di una canzone, un racconto, un articolo  Interagire in conversazioni di vita ordinaria: ordinare al ristorante, intervistare una persona; porre domande e rispondere su fatti e personaggi storici  Descrivere attività svolte nel passato | L4 | Maggio  Giugno |

# Descrizione in dettaglio di ciascun modulo

# 

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Docente/i | **FERRI** | | | Classe | 1AS | Materia | INGLESE | |
| MOD. N. | | TITOLO | | | | DURATA | | PERIODO |
| 1 | | Modulo 1 LET’S START ! | | | | 6 settimane | | settembre- ottobre |
| Prerequisiti | |  | | | | | | |
| Competenze associate al modulo | | | Asse linguistico: Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi Comunicativi ed operativi | | | | | |
| Contenuti | | STARTER LESSONS A- H  Lexicon about age, jobs, objects of the classroom, countries and nationalities, colours, physical aspects  Grammatical structures : to be, have got, personal pronouns, plurals, articles, adjectives, There is/there are  Civilization: reading British Isles, British flag | | | | | | |
| Metodologia | | Lezione frontale-interattiva. Brainstorming. Discussioni di gruppo. Visione film. Esercitazioni orali e scritte. | | | | | | |
| Strumenti ed attrezzature | | libro di testo; documentazione recuperata in rete; appunti forniti dal docente, laboratorio linguistico. | | | | | | |
| Verifiche | | tipologie di verifiche (formativa, sommativa); numero di verifiche previste: 1 scritta o orale; modalità delle verifiche: scritte, orali, ecc | | | | | | |
| Criteri di valutazione | | In ogni verifica viene assegnato il punteggio di ogni quesito. Si fa riferimento ai criteri definiti in dipartimento di materia. | | | | | | |
| Fase di recupero | | Revisione individuale e/o di gruppo in itinere. Revisione per gruppi in orario extra curricolare se necessario e dopo approvazione del C.d.Classe | | | | | | |

# Descrizione in dettaglio di ciascun modulo

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Docente/i | **FERRI** | | | Classe | 1AS | Materia | INGLESE | |
| MOD. N. | | TITOLO | | | | DURATA | | PERIODO |
| 2 | | Modulo 2 Family life and free time | | | | 6 settimane | | novembre- dicembre-gennaio |
| Prerequisiti | | Simple present- have-be- prepositions | | | | | | |
| Competenze associate al modulo | | | Interagire in conversazioni brevi e semplici sulla routine quotidiana, sui propri interessi e sulle proprie abilità  Ricavare informazioni essenziali su argomenti quotidiani, tempo libero ; capire informazioni sulla famiglia; capire brevi racconti.  Compilare un modulo; scrivere una descrizione sulla famiglia; scrivere la descrizione fisica di una persona | | | | | |
| Contenuti | | UNITS - 1-2-3  Lexicon about families, sport, free-time, daily routine  Grammatical structures : possessive case and adjectives, verb: be, have got, a/an, any, How many…? simple present, personal pronouns, So do I/ Neither do I | | | | | | |
| Metodologia | | Lezione frontale-interattiva. Brainstorming. Discussioni di gruppo. Visione film. Esercitazioni orali e scritte. | | | | | | |
| Strumenti ed attrezzature | | libro di testo; documentazione recuperata in rete; appunti forniti dal docente, laboratorio linguistico. | | | | | | |
| Verifiche | | tipologie di verifiche (formativa, sommativa); numero di verifiche previste: 1 scritta o orale; modalità delle verifiche: scritte, orali, ecc | | | | | | |
| Criteri di valutazione | | In ogni verifica viene assegnato il punteggio di ogni quesito. Si fa riferimento ai criteri definiti in dipartimento di materia. | | | | | | |
| Fase di recupero | | Revisione individuale e/o di gruppo in itinere. Revisione per gruppi in orario extra curricolare se necessario e dopo approvazione del C.d.Classe | | | | | | |

# Descrizione in dettaglio di ciascun modulo

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Docente/i | **FERRI** | | | Classe | 1AS | Materia | INGLESE | |
| MOD. N. | | TITOLO | | | | DURATA | | PERIODO |
| 3 | | Modulo 3 Every day life , School life, Difficult days, In town | | | | 10 settimane | | Febbraio-marzo-aprile |
| Prerequisiti | | Simple present- have-be- frequency adverbs-prepositions | | | | | | |
| Competenze associate al modulo | | | Capire li informazioni essenziali di conversazioni telefoniche, trasmissioni radio, materiale informativo, cartoline, ecc.  Interagire in conversazioni di vita ordinaria: dare informazioni stradali, sul tempo, inviti, decidere cosa fare, conversazioni in un negozio  Scrivere un paragrafo sulla vita quotidiana | | | | | |
| Contenuti | | UNITS 4-5-6  Lexicon about school subjects, places in a town  Grammatical structures:present simple, adverbs of frequency, Present continuous or present simple, time expression, prepositions of place and time , How about…? Let’s…, Shall we…, Can (ability), Could…?  Culture: favourite London places . School days | | | | | | |
| Metodologia | | Lezione frontale-interattiva. Brainstorming. Discussioni di gruppo. Visione film. Esercitazioni orali e scritte. | | | | | | |
| Strumenti ed attrezzature | | libro di testo; documentazione recuperata in rete; appunti forniti dal docente, laboratorio linguistico. | | | | | | |
| Verifiche | | tipologie di verifiche (formativa, sommativa); numero di verifiche previste: 1 scritta o orale; modalità delle verifiche: scritte, orali, ecc | | | | | | |
| Criteri di valutazione | | In ogni verifica viene assegnato il punteggio di ogni quesito. Si fa riferimento ai criteri definiti in dipartimento di materia. | | | | | | |
| Fase di recupero | | Revisione individuale e/o di gruppo in itinere. Revisione per gruppi in orario extra curricolare se necessario e dopo approvazione del C.d.Classe | | | | | | |

# Descrizione in dettaglio di ciascun modulo

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Docente/i | **FERRI** | | | Classe | 1AS | Materia | INGLESE | |
| MOD. N. | | TITOLO | | | | DURATA | | PERIODO |
| 4 | | Modulo 4 Let’s eat | | | | 8 settimane | | maggio-giugno |
| Prerequisiti | | Simple present- Present continuous- prepositions- adjectives – personal pronouns | | | | | | |
| Competenze associate al modulo | | | Capire una scheda, un questionario, le informazioni di una biografia, il testo di una canzone, un racconto, un articolo  Interagire in conversazioni di vita ordinaria: ordinare al ristorante, intervistare una persona; porre domande e rispondere su fatti e personaggi storici  Descrivere attività svolte nel passato  Descrivere il susseguirsi temporale di un evento o di una persona famosa | | | | | |
| Contenuti | | UNITS 7-8  Lexicon about food and drinks, menu , holidays, music  Grammatical structures: ; some, any, no, much, many, etc… countable and uncountable nouns; Culture : Northern Ireland . Global Food | | | | | | |
| Metodologia | | Lezione frontale-interattiva. Brainstorming. Discussioni di gruppo. Visione film. Esercitazioni orali e scritte. | | | | | | |
| Strumenti ed attrezzature | | libro di testo; documentazione recuperata in rete; appunti forniti dal docente, laboratorio linguistico. | | | | | | |
| Verifiche | | tipologie di verifiche (formativa, sommativa); numero di verifiche previste: 1 scritta o orale; modalità delle verifiche: scritte, orali, ecc | | | | | | |
| Criteri di valutazione | | In ogni verifica viene assegnato il punteggio di ogni quesito. Si fa riferimento ai criteri definiti in dipartimento di materia. | | | | | | |
| Fase di recupero | | Revisione individuale e/o di gruppo in itinere. Revisione per gruppi in orario extra curricolare se necessario e dopo approvazione del C.d.Classe | | | | | | |