# PIANO DI LAVORO ANNUALE 2021-2022

#

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Docente | **SPATA** |  Classe | PRIMA SOCIO-SANITARIO  |
|  Materia | **DIRITTO / ECONOMIA** |   Durata del corso  |  **66** (2 h./sett.) |

#  Quadro d’insieme delle Unità di Apprendimento

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N. |  Titolo Unità | Competenza in uscita |  Tempi  (ore - sett.- periodo) |
|   1 | **ACCOGLIENZA** | Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi | 4 h / 2 sett.seconda sett.terza sett.. |
| 2 | NORME GIURIDICHEE FONTI DEL DIRITTO | Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali | 8 h / 4 sett.quarta sett.terza ott.. |
| 3 | **SOGGETTI****DEL DIRITTO** | Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali | 6 h / 3 sett.quarta ott.seconda nov. |
| 4 | **COSTITUZIONE : PRINCIPI FONDAMENTALI** | Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali | 6 h / 3 sett.terza nov.prima dic. |
| 5 | **DIRITTI** **E DOVERI DEI CITTADINI** | Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali | 18 h / 9 sett.seconda dic.quarta feb. |
| 6 | **CONCETTI BASE DELL’ECONOMIA** | Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi |   6 h / 3 sett. prima mar. terza mar. |
| 7 | **ATTIVITA’** **DEI SOGGETTI** **DELL’ECONOMIA**  | Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi | 18 h / 9 sett.quarta mar.prima giu. |

**DIRITTO – ECONOMIA Classe 1^BS Prof. Spata UdA n. 1**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Titolo UdA** | **Accoglienza** |
| **Descrizione****(ciò che voglio raggiungere)** | Inizia un’avventura scolastica : focus sulle aspettative, le condizioni per una buona relazione, le opportunità di crescita offerte da ogni Disciplina |
| **Competenze target (obiettivi profilo professionale)** | Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi |
| **Saperi essenziali (contenuti)** | Regole del comportamento nel gruppo classe - Ambito e caratteristiche del contributo delle varie Discipline e loro valenza nel percorso formativo |
| **Insegnamenti coinvolti** | Tutte le discipline  |
| **Prodotto da realizzare** |  Tavola delle regole di convivenza che la classe si impegna a rispettare |
| **Descrizione delle** **attività degli studenti** | Reciproca presentazione - visione film - giochi di ruolo - test d’ingresso |
| **Attività dei docenti (strategie didattiche)** | Accompagnamento alle iniziative - presentazione delle diverse Discipline |
| **Monte ore complessivo** |  4 h. (nell’ambito delle iniziative proposte dall’equipe di Istituto) |
| **Strumenti didattici** |  Scheda per test d’ingresso + quelli previsti dal Progetto Accoglienza |
|  **Criteri per valutazione e certificazione dei risultati di apprendimento** |  Sondaggio dei pre-requisiti e confronto in aula sul livello di integrazione  |

**DIRITTO – ECONOMIA Classe 1^BS Prof. Spata UdA n. 2**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Titolo UdA** | **Norme giuridiche e fonti del diritto** |
| **Descrizione****(ciò che voglio raggiungere)** | L’uomo convive in società e ne ricava vantaggi, ma l’interazione feconda richiede il rispetto di regole, senza le quali il disordine paralizza : il Diritto stabilisce norme che le Autorità fanno rispettare. Cosa le caratterizza ? |
| **Competenze target (obiettivi profilo professionale)** | Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionaliSaper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale |
| **Saperi essenziali (contenuti)** | Concetto e funzioni del diritto - Norme giuridiche : elementi distintivi - Fonti del diritto : note storiche sulla loro evoluzione - Caratteri delle consuetudini e delle leggi - La gerarchia delle fonti - Applicazione delle norme nel tempo e nello spazio - Interpretazione delle norme |
| **Insegnamenti coinvolti** | Diritto/Economia  |
| **Prodotto da realizzare** |  Schemi sull’articolazione dei contenuti chiave da condividere su WA |
| **Descrizione delle** **attività degli studenti** | Interazione dinamica in aula - rielaborazione personale a casa- approntamento schemi e condivisione di essi con i compagni |
| **Attività dei docenti (strategie didattiche)** | Lezione frontale e partecipata - predisposizione e consegna di schede e mappe per lo studio e la verifica - supervisione approntamento schemi |
| **Monte ore complessivo** |  8 h.  |
| **Strumenti didattici** |  Libro di testo + schede e schemi forniti dal docente + L.I.M. |
|  **Criteri per valutazione e certificazione dei risultati di apprendimento** |  Criteri approvati dal Dipartimento - domande in itinere + una verifica  sommativa  |

**DIRITTO – ECONOMIA Classe 1^BS Prof. Spata UdA n. 3**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Titolo UdA** | **Soggetti del diritto** |
| **Descrizione****(ciò che voglio raggiungere)** | Le norme giuridiche che valgono in una società creano vantaggi e impegni in capo sia agli esseri umani che ai gruppi di persone in cui si aggregano : quali sono e cosa caratterizza i diversi soggetti del mondo del Diritto ? |
| **Competenze target (obiettivi profilo professionale)** | Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionaliSaper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale |
| **Saperi essenziali (contenuti)** | Le persone fisiche : capacità giuridica e di agire - Incapacità assolute e relative delle persone fisiche - Tipi delle organizzazioni collettive : le persone giuridiche private e gli enti di fatto - Gli Enti pubblici : elementi che li caratterizzano |
| **Insegnamenti coinvolti** | Diritto/Economia  |
| **Prodotto da realizzare** |  Schemi sull’articolazione dei contenuti chiave da condividere su WA |
| **Descrizione delle** **attività degli studenti** | Interazione dinamica in aula - rielaborazione personale a casa- approntamento schemi e condivisione di essi con i compagni |
| **Attività dei docenti (strategie didattiche)** | Lezione frontale e partecipata - predisposizione e consegna di schede e mappe per lo studio e la verifica - supervisione approntamento schemi |
| **Monte ore complessivo** |  6 h.  |
| **Strumenti didattici** |  Libro di testo + schede e schemi forniti dal docente + L.I.M. |
|  **Criteri per valutazione e certificazione dei risultati di apprendimento** |  Criteri approvati dal Dipartimento - domande in itinere + una verifica  sommativa  |

**DIRITTO – ECONOMIA Classe 1^BS Prof. Spata UdA n. 4**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Titolo UdA** | **Principi fondamentali** |
| **Descrizione****(ciò che voglio raggiungere)** | Ci sentiamo parte di un’organizzazione politica, e ci vincoliamo al rispetto delle regole che la organizzano, se ne condividiamo le finalità e i principi ispiratori : quali sono i valori base su cui poggia la Repubblica italiana ? |
| **Competenze target (obiettivi profilo professionale)** | Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionaliSaper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale |
| **Saperi essenziali (contenuti)** | Stato : popolo, territorio, sovranità - Percorso storico che ha preparatola Costituzione repubblicana - Struttura della Costituzione - Articoli 1-12 |
| **Insegnamenti coinvolti** | Storia + Diritto/Economia  |
| **Prodotto da realizzare** |  Cartelloni illustrativi degli articoli esaminati da affiggere in aula |
| **Descrizione delle** **attività degli studenti** | Interazione dinamica in aula - rielaborazione personale a casa- approntamento schemi e condivisione di essi con i compagni |
| **Attività dei docenti (strategie didattiche)** | Lezione frontale e partecipata - predisposizione e consegna di schede e mappe per lo studio e la verifica - supervisione approntamento schemi |
| **Monte ore complessivo** |  6 h. : 2 h. Storia + 4 h. Diritto/Economia  |
| **Strumenti didattici** |  Libro di testo + schede e schemi forniti dal docente + L.I.M. |
|  **Criteri per valutazione e certificazione dei risultati di apprendimento** |  Criteri approvati dal Dipartimento - domande in itinere + una verifica  sommativa con risultati certificati dai docenti delle Discipline |

**DIRITTO – ECONOMIA Classe 1^BS Prof. Spata UdA n. 5**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Titolo UdA** | **Diritti e doveri dei cittadini** |
| **Descrizione****(ciò che voglio raggiungere)** | Ci sentiamo parte di un’organizzazione politica, e ci vincoliamo al rispetto delle regole che la organizzano, se ne condividiamo le finalità e i principi ispiratori : quali sono i valori base su cui poggia la Repubblica italiana ? |
| **Competenze target (obiettivi profilo professionale)** | Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionaliSaper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale |
| **Saperi essenziali (contenuti)** | Le libertà delle persone : individuali, collettive, di fronte alle istituzioni (artt. 13-28) - La famiglia, la sanità, l’istruzione (artt. 29-34) - La tutela del lavoro, dell’impresa, della proprietà (artt. 35-47) - La partecipazione alla vita politica (artt. 48-51) - I doveri dei cittadini (artt. 52-54) |
| **Insegnamenti coinvolti** | Diritto/Economia  |
| **Prodotto da realizzare** |  Cartelloni illustrativi degli articoli esaminati da affiggere in aula |
| **Descrizione delle** **attività degli studenti** | Interazione dinamica in aula - rielaborazione personale a casa- approntamento schemi e condivisione di essi con i compagni |
| **Attività dei docenti (strategie didattiche)** | Lezione frontale e partecipata - predisposizione e consegna di schede e mappe per lo studio e la verifica - supervisione approntamento schemi |
| **Monte ore complessivo** |  18 h. |
| **Strumenti didattici** |  Libro di testo + schede e schemi forniti dal docente + L.I.M. |
|  **Criteri per valutazione e certificazione dei risultati di apprendimento** |  Criteri approvati dal Dipartimento - domande in itinere + tre verifiche  sommative |

**DIRITTO – ECONOMIA Classe 1^BS Prof. Spata UdA n. 6**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Titolo UdA** | **Concetti base dell’economia** |
| **Descrizione****(ciò che voglio raggiungere)** | L’Economia studia come gli uomini si ingegnano a creare le condizioni per condurre una vita agiata : a quali esigenze può dare soddisfazione un sistema economico, usando quali risorse, e con quali scambi di ricchezza ? |
| **Competenze target (obiettivi profilo professionale)** | Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all’organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei serviziRiconoscere le principali funzioni e processi di un’organizzazione e i principi di base dell’economia |
| **Saperi essenziali (contenuti)** | Bisogni : primari e secondari - Beni e servizi - Il sistema economico : concetto e tipologie - I soggetti economici - Flussi reali e monetari |
| **Insegnamenti coinvolti** | Storia + Diritto/Economia  |
| **Prodotto da realizzare** |  Schemi sull’articolazione dei contenuti chiave da condividere su WA |
| **Descrizione delle** **attività degli studenti** | Interazione dinamica in aula - rielaborazione personale a casa- approntamento schemi e condivisione di essi con i compagni |
| **Attività dei docenti (strategie didattiche)** | Lezione frontale e partecipata - predisposizione e consegna di schede e mappe per lo studio e la verifica - supervisione approntamento schemi |
| **Monte ore complessivo** |  6 h. : 2 h. Storia + 4 h. Diritto/Economia  |
| **Strumenti didattici** |  Libro di testo + schede e schemi forniti dal docente + L.I.M. |
|  **Criteri per valutazione e certificazione dei risultati di apprendimento** |  Criteri approvati dal Dipartimento - domande in itinere + una verifica  sommativa con risultati certificati dai docenti delle Discipline |

**DIRITTO – ECONOMIA Classe 1^BS Prof. Spata UdA n. 7**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Titolo UdA** | **Attività dei soggetti dell’economia** |
| **Descrizione****(ciò che voglio raggiungere)** | La ricchezza a disposizione di una società è frutto delle attività produttive e di distribuzione di cui sono protagoniste le categorie di soggetti operanti nel sistema economico : quali sono i caratteri tipici di ognuna di esse ? |
| **Competenze target (obiettivi profilo professionale)** | Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all’organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei serviziRiconoscere le principali funzioni e processi di un’organizzazione e i principi di base dell’economia |
| **Saperi essenziali (contenuti)** | Il lavoro : distinzioni fra subordinato e autonomo - Il consumo : propensione al consumo e fattori che la determinano - Il risparmio : propensione al risparmio e fattori che la determinano - L’attività di impresa e i fattori della produzione - I settori economici, l’evoluzione della organizzazione del lavoro, elementi che connotano la competitività delle imprese - Lo Stato : finalità e ambiti del suo intervento in economia - Le entrate e le spese dello Stato |
| **Insegnamenti coinvolti** | Diritto/Economia  |
| **Prodotto da realizzare** |  Schemi sull’articolazione dei contenuti chiave da condividere su WA |
| **Descrizione delle** **attività degli studenti** | Interazione dinamica in aula - rielaborazione personale a casa- approntamento schemi e condivisione di essi con i compagni |
| **Attività dei docenti (strategie didattiche)** | Lezione frontale e partecipata - predisposizione e consegna di schede e mappe per lo studio e la verifica - supervisione approntamento schemi |
| **Monte ore complessivo** |  18 h.  |
| **Strumenti didattici** |  Libro di testo + schede e schemi forniti dal docente + L.I.M. |
|  **Criteri per valutazione e certificazione dei risultati di apprendimento** |  Criteri approvati dal Dipartimento - domande in itinere + tre verifiche  sommative |