

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**(per alunni stranieri NAI o nei quali permangono difficoltà linguistiche)**

Ai sensi della Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e della Circolare Ministeriale n° 8 del 6 marzo 2013

**ALUNNO/A** …………………….….……

**CLASSE** …………

**A.S. …………**

***SEZIONE A - Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali***

Cognome e nome: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Luogo di nascita: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Data\_\_\_\_/ \_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_

Nazionalità: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Data di arrivo in Italia: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Numero degli anni di scolarità: \_\_\_\_\_\_\_ Di cui nel paese di origine\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Altre lingue conosciute: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Eventuali corsi di italiano frequentati (data e luogo): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **INDIVIDUAZIONE SINTETICA DEL BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**

* Alunno NAI (si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell’anno scolastico in corso)
* Alunno straniero che pur essendo in Italia da 2 o più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio
* Alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d’inserimento causa:
* assoluta non conoscenza della lingua italiana
* ripetenza

1. **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA/ENTI AFFIDATARI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **VALUTAZIONE DI COMPETENZA LINGUISTICA (produzione orale e scritta - comprensione orale e scritta)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **EVENTUALI INFORMAZIONI RILEVATE SUL POSSESSO DEI PREREQUISITI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***SEZIONE B – Descrizione delle abilità e dei comportamenti per gli alunni con svantaggio linguistico e culturale***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRIGLIA OSSERVATIVA**  **per ALUNNI CON BES “III FASCIA”**  *(Area dello svantaggio socio-economico,*  *linguistico e culturale)* | **OSSERVAZIONE DEGLI INSEGNANTI** | | |
| Manifesta difficoltà di **lettura/scrittura** | * Nessuna | * Lievi | * Rilevanti |
| Manifesta difficoltà di **espressione orale** | * Nessuna | * Lievi | * Rilevanti |
| Manifesta difficoltà **logico/matematiche** | * Nessuna | * Lievi | * Rilevanti |
| Manifesta difficoltà nel **rispetto delle regole** | * Nessuna | * Lievi | * Rilevanti |
| Manifesta difficoltà nel **mantenere l’attenzione** durante le **spiegazioni** | * Nessuna | * Lievi | * Rilevanti |
| Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle **consegne** proposte | * Nessuna | * Lievi | * Rilevanti |
| Manifesta **difficoltà** a **stare fermo nel proprio banco** | * Nessuna | * Lievi | * Rilevanti |
| Fa **domande non pertinenti** | * Mai | * Talvolta | * Spesso |
| **Disturba** lo svolgimento delle **lezioni** (distrae i compagni, ecc.) | * Mai | * Talvolta | * Spesso |
| Non svolge regolarmente i **compiti a casa** | * Mai | * Talvolta | * Spesso |
| Non esegue le **consegne** che gli vengono proposte **in classe** | * Mai | * Talvolta | * Spesso |
| Non presta attenzione ai **richiami dell’insegnante** | * Mai | * Talvolta | * Spesso |
| **Si fa distrarre** dai compagni | * Mai | * Talvolta | * Spesso |
| Manifesta **timidezza** | * Mai | * Talvolta | * Spesso |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività scolastiche** | * Mai | * Talvolta | * Spesso |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività di gruppo** | * Mai | * Talvolta | * Spesso |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività scolastiche** | * Mai | * Talvolta | * Spesso |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività ricreative** | * Mai | * Talvolta | * Spesso |
| Non **porta** a scuola i **materiali** necessari alle attività scolastiche | * Mai | * Talvolta | * Spesso |
| Ha **scarsa cura** dei **materiali** per le attività scolastiche (propri e della scuola) | * Mai | * Talvolta | * Spesso |
| Dimostra **scarsa fiducia nelle proprie capacità** | * Mai | * Talvolta | * Spesso |

***SEZIONE C - C.1 Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi***

**(Compilare solo i dati rilevabili al momento della stesura del PDP)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVAZIONE** | | | |
| Partecipazione al dialogo educativo | * Adeguata | * Poco adeguata | * Non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | * Adeguata | * Poco adeguata | * Non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | * Adeguata | * Poco adeguata | * Non adeguata |
| Valutazione delle proprie abilità e potenzialità nelle diverse discipline | * Adeguata | * Poco adeguata | * Non adeguata |
| Autostima | * Adeguata | * Poco adeguata | * Non adeguata |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | |
| Regolarità frequenza scolastica | * Adeguata | * Poco adeguata | * Non adeguata |
| Relazioni con compagni e adulti | * Adeguate | * Poco adeguate | * Non adeguate |
| Accettazione e rispetto delle regole | * Adeguata | * Poco adeguata | * Non adeguata |
| Rispetto degli impegni e delle responsabilità | * Adeguato | * Poco adeguato | * Non adeguato |
| Capacità organizzative | * Adeguate | * Poco adeguate | * Non adeguate |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | * Adeguata | * Poco adeguata | * Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | * Adeguata | * Poco adeguata | * Non adeguata |
| **CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** | | | |
| Capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni (*date, definizioni, termini specifici delle discipline*) | * Adeguata | * Poco adeguata | * Non adeguata |
| Capacità di individuare i collegamenti e organizzare le informazioni *(integrazione di più dati ed elaborazione di concetti)* | * Adeguata | * Poco adeguata | * Non adeguata |
| Capacità di memorizzare procedure operative nelle discipline tecnico-pratiche *(formule, strutture grammaticali, regole che governano la lingua,…)* | * Adeguata | * Poco adeguata | * Non adeguata |

***SEZIONE C - C.2 Strategie metodologiche e didattiche inclusive***

*(indicazioni in accordo con la normativa per tutti gli studenti con PDP)*

* Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale
* Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi e/o a coppie
* Usare il rinforzo positivo attraverso feedback che riconoscono l’impegno dell’alunno al di là della competenza acquisita
* Offrire testi e schemi grafici semplificati relativi all’argomento di studio
* Utilizzare mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe, schemi, formulari, tabelle, riepiloghi a voce, traduttori)
* Coinvolgere i compagni di classe per attivare processi inclusivi (es. conoscenze della lingua madre dello studente NAI)
* Anticipare i contenuti essenziali e fornire chiare indicazioni sul tipo di prove oggetto delle verifiche
* Dividere gli obiettivi dei compiti e delle verifiche in sotto-obiettivi
* Fornire una guida pratica per la strutturazione di un testo scritto (es. scaletta)

***SEZIONE C - C.3 Programmazione attività previste***

* Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo con l’insegnante curricolare o l’insegnante di sostegno (se previsto in classe)
* Corso di italiano L2
* Sportelli didattico alunni stranieri
* Attività di carattere culturale, formativo, socializzante: …………………………….....
* Altro………………………………………………………………………………………….

***SEZIONE C - C.4 Eventuali modifiche di specifici obiettivi disciplinari***

I contenuti della classe vengono quantitativamente proposti in forma ridotta e qualitativamente adattati alla competenza linguistica dell’alunno/a. Lo studente/studentessa seguirà una programmazione semplificata in tutte le discipline, finalizzata al potenziamento delle abilità linguistiche di base.

Ciascuna disciplina si impegna, pertanto, a favorire l’apprendimento dell’alunno/a, privilegiando lo sviluppo delle sue competenze comunicative ed evitando di focalizzare l’attenzione su una terminologia eccessivamente tecnica.

Si ritiene costruttivo strutturare in itinere il percorso didattico semplificato dell’alunna/o in relazione alle difficoltà evidenziate durante l'anno scolastico e sulla base del suo graduale percorso di apprendimento. Il monitoraggio costante dell’evoluzione nel percorso di studi consentirà ai docenti di modulare una programmazione più idonea a potenziare gli aspetti linguistici, sia in forma scritta che in forma orale.

L’alunno/a verrà valutato in tutte le discipline sulla base della programmazione semplificata, tenendo opportunamente in considerazione i criteri sopra indicati.

***SEZIONE C - C.5 Misure dispensative***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | DISCIPLINE | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Italiano | Storia | Matematica | Inglese | …. | …. | …. | …. | …. | …. | …. | …. | …. | …. | …. | …. | …. |
| Lettura ad alta voce |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso del corsivo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Copiare dalla lavagna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Studio mnemonico di formule, tabelle, lessico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Esecuzione di parte dei compiti a casa assegnati alla classe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Effettuazione di più di due prove valutative programmate nella stessa giornata |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Studio della lingua straniera in forma scritta |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Correttezza ortografica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tempo maggiore per le prove di verifica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Riduzione del numero degli esercizi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***SEZIONE C - C.6 Strumenti compensativi***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | DISCIPLINE | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Italiano | Storia | Matematica | Inglese | …. | …. | …. | …. | …. | …. | …. | …. | …. | …. | …. | …. | …. |
| Veste grafica del testo delle verifiche adattata per agevolarne la comprensione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lettura da parte del docente delle consegne degli esercizi durante le verifiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo della calcolatrice anche durante le verifiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Consultazione di tavole con le regole grammaticali anche durante le verifiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Consultazione di mappe concettuali autorizzate dal docente durante le verifiche e le interrogazioni al fine di facilitare il recupero delle informazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di dizionari digitali off-line |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***SEZIONE C - C.7 Criteri e modalità di verifica e valutazione***

* Programmare in date precise e non spostare le verifiche scritte e orali
* Utilizzare le domande aperte solo a partire dal terzo anno e in numero ridotto
* Prevedere una sola possibilità di risposta corretta nelle domande a scelta multipla
* Prevedere la possibilità di aumentare i tempi di esecuzione delle prove scritte
* Permettere l’uso dei mediatori didattici (schemi, immagini, mappe…) durante le prove di verifica scritte e orali, se concordati con il docente
* Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate
* Privilegiare nelle prove scritte la valutazione del contenuto rispetto alla forma
* Compensare con interrogazioni di recupero le verifiche scritte con esito negativo
* Valutare i progressi in itinere al di là della media dei voti conseguiti
* Altro……………………………………………………………………………………………

***SEZIONE D - Patto con la famiglia***

**I docenti si impegnano a:**

* Prestare attenzione alla organizzazione del percorso formativo, al coordinamento del lavoro nelle varie discipline e alla gestione dei tempi delle attività proposte
* Fornire all’occorrenza dispense o sussidi semplificati nel lessico e ridotti nei contenuti
* Segnalare in anticipo allo studente le modalità, i contenuti, le richieste ritenute più importanti relativamente alle verifiche scritte e alle interrogazioni orali
* Avvertire con sollecitudine la famiglia di eventuali forme di disagio o di cadute nel rendimento che possano pregiudicare in modo sensibile la valutazione del profitto

**La famiglia si impegna a:**

* Collaborare con i docenti, segnalando tempestivamente eventuali stati di disagio
* Fornire informazioni sullo stile di apprendimento del proprio figlio/a
* Partecipare agli incontri periodici per il monitoraggio degli apprendimenti

**L’alunno/a si impegna a:**

* Collaborare per il raggiungimento degli obiettivi prefissati
* Chiedere aiuto quando si trova in difficoltà
* Fornire ai docenti le informazioni che possono contribuire a comprendere le proprie difficoltà e le modalità per superarle

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno/a.

**FIRMA DEI DOCENTI**

**COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE DELLA**……….…..

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Docente (Nome e Cognome)* | *Disciplina* | *Firma* |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Dirigente Scolastico* | Alberto Ranco |  |
| *Referenti PDP* | Federica Monolo |  |
| Margherita Puccio |  |
| *Referente Intercultura* | Donatella D’Alelio |  |
| *Coordinatore di classe* |  |  |
| *Genitori* |  |  |
|  |  |  |
| *Studente* |  |  |

Data ………………..



10

10

10

9