

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**(per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento)**

Ai sensi della L.170 dell’8 ottobre 2010 “*Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico”* e del D. M. 5669 del 12 luglio 2011 *“Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento”*

**ALUNNO/A** …………………….….……

**CLASSE** …………

**A.S. …………**

***SEZIONE A - Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali***

Cognome e nome: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Luogo di nascita: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Data\_\_\_\_/ \_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_

Lingua madre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Eventuale bilinguismo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **DIAGNOSI SPECIALISTICA**

Redatta presso: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Specialista/i di riferimento: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

In data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Tipo di D.S.A**.

□ Dislessia

□ Disgrafia

□ Disortografia

□ Discalculia

 Altre annotazioni (comorbilità) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Eventuali interventi educativi-riabilitativi extrascolastici: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA/ENTI AFFIDATARI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **SCUOLA DI PROVENIENZA**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***SEZIONE B –Descrizione del funzionamento delle abilità strumentali e dei comportamenti***

|  |  |
| --- | --- |
| **DIAGNOSI****SPECIALISTICA***(dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi)* | **OSSERVAZIONE IN CLASSE***(dati rilevati direttamente dagli insegnanti)* |
| **LETTURA** | **LETTURA** |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | **VELOCITÀ** | * Molto lenta
* Lenta
* Scorrevole
 |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….. | **CORRETTEZZA** | * Adeguata
* Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe
 |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | **COMPRENSIONE** | * Scarsa
* Essenziale
* Globale
* Completa-analitica
 |
| **SCRITTURA** | **SCRITTURA** |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | **SOTTO****DETTATURA**  | * Corretta
* Poco corretta
* Scorretta
 |
| **VELOCITÀ** |
| * Molto lenta
* Lenta
* Scorrevole
 |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | **PRODUZIONE DEL TESTO** | **ADERENZA CONSEGNA** |
| * Spesso
 | * Talvolta
 | * Mai
 |
| **CORRETTA STRUTTURA** **MORFO-SINTATTICA** |
| * Spesso
 | * Talvolta
 | * Mai
 |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** |
| * Adeguata
 | * Parziale
 | * Non

adeguata |
| **USO PUNTEGGIATURA** |
| * Adeguata
 | * Parziale
 | * Non

adeguata |

|  |  |
| --- | --- |
| **GRAFIA** | **GRAFIA** |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | **LEGGIBILE** |
| * Sì
 | * Poco
 | * No
 |
| **TRATTO** |
| * Premuto
 | * Leggero
 | * Ripassato
 |
|  |  |
| **CALCOLO** | **CALCOLO** |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Difficoltà visuospaziali (es: quantificazione automatizzata) | * Spesso
 | * Talvolta
 | * Mai
 |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Recupero di fatti numerici (es: tabelline) | * Raggiunto
 | * Parziale
 | * Non

raggiunto |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Automatizzazione dell’algoritmo procedurale | * Raggiunto
 | * Parziale
 | * Non

raggiunto |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………... | Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) | * Spesso
 | * Talvolta
 | * Mai
 |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) | * Adeguato
 | * Parziale
 | * Non

adeguato |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Capacità di problemsolving | * Adeguata
 | * Parziale
 | * Non

adeguata |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Comprensione del testo di un problema | * Adeguata
 | * Parziale
 | * Non

adeguata |

|  |
| --- |
| **ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** |
| *(dati rilevabili se presenti nella diagnosi)* | **OSSERVAZIONE IN CLASSE***(dati rilevati direttamente dagli insegnanti)* |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | **PROPRIETÀ LINGUISTICA** |
|  | * difficoltà nella strutturazione della frase
* difficoltà nel reperimento lessicale
* difficoltà nell’esposizione orale
 |
| **MEMORIA** | **MEMORIA** |
|  | **Difficoltà nel memorizzare:** * categorizzazioni
* formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date)
* sequenze e procedure
 |
| **ATTENZIONE** | **ATTENZIONE** |
|  | * attenzionevisuo-spaziale
* selettiva
* intensiva
* fatica nella concentrazione, facilmente distraibile
 |
| **AFFATICABILITÀ** | **AFFATICABILITÀ** |
|  | * Sì
 | * Poca
 | * No
 |
| **PRASSIE** | **PRASSIE** |
|  | * difficoltà di esecuzione
* difficoltà di pianificazione
* difficoltà di programmazione e progettazione
 |
| **ALTRO**  | **ALTRO** |

***SEZIONE C - C.1 Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi***

|  |
| --- |
| **MOTIVAZIONE**  |
| Partecipazione al dialogo educativo | * Adeguata
 | * Poco adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà  | * Adeguata
 | * Poco adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | * Adeguata
 | * Poco adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Valutazione delle proprie abilità epotenzialità nelle diverse discipline | * Adeguata
 | * Poco adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Autostima | * Adeguata
 | * Poco adeguata
 | * Non adeguata
 |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** |
| Regolarità frequenza scolastica | * Adeguata
 | * Poco adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Relazioni con compagni e adulti | * Adeguate
 | * Poco adeguate
 | * Non adeguate
 |
| Accettazione e rispetto delle regole | * Adeguata
 | * Poco adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Rispetto degli impegni e delle responsabilità | * Adeguato
 | * Poco adeguato
 | * Non adeguato
 |
| Capacità organizzative | * Adeguate
 | * Poco adeguate
 | * Non adeguate
 |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | * Adeguata
 | * Poco adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Autonomia nel lavoro  | * Adeguata
 | * Poco adeguata
 | * Non adeguata
 |
| **CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** |
| Capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni (*date, definizioni, termini specifici delle discipline*) | * Adeguata
 | * Poco adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Capacità di individuare i collegamenti e organizzare le informazioni *(integrazione di più dati ed elaborazione di concetti)* | * Adeguata
 | * Poco adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Capacità di memorizzare procedure operative nelle discipline tecnico-pratiche *(formule, strutture grammaticali, regole che governano la lingua,…)* | * Adeguata
 | * Poco adeguata
 | * Non adeguata
 |
|  |
|  |
| **STRATEGIE E STRUMENTI UTILIZZATI DALL’ALUNNO/A NELLO STUDIO***(da compilare con la collaborazione dell’alunno/a)* |
| * Adotta i seguenti accorgimenti per affrontare il testo scritto:
 | * Sottolinea
* Identifica parole chiave
* Costruisce schemi/tabelle/diagrammi
 |
| * Riscrive i testi usando:
 | * Carattere differente
* Formato differente
 |
| * Usa le seguenti strategie di memorizzazione:
 | * Immagini
* Colori
* Riquadrature
 |
| * Nello svolgere il compito assegnato:
 | * È autonomo
* Necessita di azioni di supporto
 |
| * Utilizza i seguenti strumenti:
 | * Fotocopie adattate
* Testi digitali
* Computer per scrivere
* Correttore ortografico
* Traduttore elettronico
* Registratore
* Software didattici specifici *(indicare quali)*
 |
| Altro ………Altro………………………………………………………………………………………………………………………………. |  |

***SEZIONE C - C.2 Strategie metodologiche e didattiche inclusive***

* Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa
* Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi
* Usare il rinforzo positivo attraverso feedback positivi che riconoscono l’impegno, la competenza acquisita e orientano verso l’obiettivo da conseguire.
* Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nello studente l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento
* Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio
* Offrire ove possibile schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
* Utilizzare mediatori didattici facilitanti l’apprendimento(immagini, mappe, schemi, formulari, tabelle, riepiloghi a voce)
* Insegnare il corretto uso del libro di testo (indice, riferimenti extratestuali come titoli, paragrafi e immagini, uso dei materiali on-line)
* Anticipare i contenuti essenziali e fornire chiare indicazioni sul tipo di prove oggetto delle verifiche
* Dividere gli obiettivi dei compiti e delle verifiche in sotto-obiettivi e calibrarne il rilievo ai fini della valutazione
* Predisporre interventi di studio assistito per l’acquisizione dell’italiano come lingua di studio
* Fornire una guida pratica per la strutturazione di un testo scritto
* Altro……………………………………………………………………………………………

***SEZIONE C - C.3 Programmazione attività previste***

* Attività di recupero
* Attività di consolidamento e/o di potenziamento
* Attività di laboratorio
* Attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
* Attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico
* Attività di carattere culturale, formativo, socializzante
* Altro………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

***SEZIONE C - C.4 Eventuali modifiche di specifici obiettivi disciplinari***

(Per ogni Disciplina o ambito disciplinare indicare le modifiche ai Piani di lavoro che si

intende adottare) .………………….………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………................................

………………………………………………………………………………………….……………..

***SEZIONE C - C.5 Misure dispensative***

|  |  |
| --- | --- |
|  | DISCIPLINE |
|  | Italiano | Storia | Matematica | Inglese | …. | …. | …. | …. | …. | …. | …. | …. | …. | …. | …. | …. | …. |
| Lettura ad alta voce |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso del corsivo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Copiare dalla lavagna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Studio mnemonico di formule, tabelle, lessico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Esecuzione di parte dei compiti a casa assegnati alla classe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Effettuazione di più di due prove valutative programmate nella stessa giornata |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Studio della lingua straniera in forma scritta (se previsto nella diagnosi) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Correttezza ortografica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tempo maggiore per le prove di verifica  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Riduzione del numero degli esercizi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***SEZIONE C - C.6 Strumenti compensativi***

|  |  |
| --- | --- |
|  | DISCIPLINE |
|  | Italiano | Storia | Matematica | Inglese | …. | …. | …. | …. | …. | …. | …. | …. | …. | …. | …. | …. | …. |
| Integrazione del libro di testo con immagini, audio o video su supporto digitalizzato |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di dispense, schede, tabelle, formulari approntati o approvati dal docente |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Libera circolazione in classe degli appunti o delle sintesi elaborate dagli alunni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Veste grafica del testo delle verifiche adattata per agevolarne la comprensione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lettura da parte del docente delle consegne degli esercizi durante le verifiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo del PC (videoscrittura, correttore ortografico) anche durante le verifiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo della calcolatrice anche durante le verifiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Consultazione di tavole con le regole grammaticali anche durante le verifiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Consultazione di mappe concettuali autorizzate dal docente durante le verifiche e le interrogazioni al fine di facilitare il recupero delle informazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di dizionari digitali off-line |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***SEZIONE C - C.7 Criteri e modalità di verifica e valutazione***

* Programmare in date precise e non spostare le verifiche scritte e orali
* Concordare con lo studente la tipologia prevalente degli esercizi delle verifiche scritte
* Ridurre nelle prove scritte il numero delle domande aperte o la lunghezza dei quesitio delle risposte guidate
* Prevedere una sola possibilità di risposta corretta nelle domande a scelta multipla
* Prevedere la possibilità di aumentare i tempi di esecuzione delle prove scritte
* Permettere l’uso dei mediatori didattici (schemi, immagini, mappe…) durante le prove di verifica scritte e orali
* Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari (per studenti NAI)
* Privilegiare nelle prove scritte la valutazione del contenuto rispetto alla forma
* Dare più rilievo per le lingue straniere alle prestazioni orali rispetto allo scritto
* Compensare con interrogazioni di recupero le verifiche scritte con esito negativo
* Considerare i progressi in itinere al di là della media dei voti conseguiti
* Altro……………………………………………………………………………………………

***SEZIONE D - Patto con la famiglia***

**I docenti si impegnano a:**

* Prestare attenzione alla organizzazione del percorso formativo, al coordinamento del lavoro nelle varie Discipline e alla gestione dei tempi delle attività proposte
* Fornire all’occorrenza dispense o sussidi integrativi dell’ordinario materiale didattico
* Segnalare in anticipo allo studente le modalità, i contenuti, le richieste ritenute più importanti relativamente alle verifiche scritte e alle interrogazioni orali
* Avvertire con sollecitudine la famiglia di eventuali forme di disagio o di cadute nel rendimento che possano pregiudicare in modo sensibile la valutazione del profitto

**La famiglia si impegna a:**

* Collaborare con i docenti, segnalando tempestivamente eventuali stati di disagio
* Fornire informazioni sullo stile di apprendimento del proprio figlio/a
* Partecipare agli incontri periodici per il monitoraggio degli apprendimenti

**L’alunno/a si impegna a:**

* Collaborare per il raggiungimento degli obiettivi prefissati
* Chiedere aiuto quando si trova in difficoltà
* Fornire ai docenti le informazioni che possono contribuire a comprendere le proprie difficoltà e le modalità per superarle

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno/a.

**FIRMA DEI DOCENTI**

**COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE DELLA**……….…..

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Docente (Nome e Cognome)* | *Disciplina*  | *Firma*  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Dirigente Scolastico* | Alberto Ranco |  |
| *Referenti DSA* | Federica Monolo |  |
| Margherita Puccio |  |
| *Coordinatore di classe* |  |  |
| *Genitori* |  |  |
|  |  |  |
| *Studente* |  |  |

Data ………………..