

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**(per alunni con altri Bisogni Educativi Speciali)**

Ai sensi della Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e della Circolare Ministeriale n° 8 del 6 marzo 2013

**ALUNNO/A** …………………….….……

**CLASSE** …………

**A.S. …………**

***SEZIONE A - Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali***

Cognome e nome: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Luogo di nascita: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Data\_\_\_\_/ \_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_

Lingua madre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Eventuale bilinguismo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **INDIVIDUAZIONE SINTETICA DEL BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**

*Rientrano in questa sezione le tipologie di disturbo evolutivo specifico (non DSA) e le situazioni di svantaggio socio-economico, culturale e linguistico citate dalla c.m. n. 8 del 06/03/2013*

* Svantaggio socio – economico
* Svantaggio linguistico e culturale
* Disagio comportamentale/relazionale
* Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Eventuale diagnosi specialistica: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Redatta presso: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Specialista/i di riferimento: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

In data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA/ENTI AFFIDATARI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **SCUOLA DI PROVENIENZA**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***SEZIONE B – B.1 Descrizione delle abilità e dei comportamenti per gli alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale (senza diagnosi specialistica)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRIGLIA OSSERVATIVA**  **per ALUNNI CON BES “III FASCIA”**  *(Area dello svantaggio socio-economico,*  *linguistico e culturale)* | **OSSERVAZIONE DEGLI INSEGNANTI** | | |
| Manifesta difficoltà di **lettura/scrittura** | * Nessuna | * Lievi | * Rilevanti |
| Manifesta difficoltà di **espressione orale** | * Nessuna | * Lievi | * Rilevanti |
| Manifesta difficoltà **logico/matematiche** | * Nessuna | * Lievi | * Rilevanti |
| Manifesta difficoltà nel **rispetto delle regole** | * Nessuna | * Lievi | * Rilevanti |
| Manifesta difficoltà nel **mantenere l’attenzione** durante le **spiegazioni** | * Nessuna | * Lievi | * Rilevanti |
| Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle **consegne** proposte | * Nessuna | * Lievi | * Rilevanti |
| Manifesta **difficoltà** a **stare fermo nel proprio banco** | * Nessuna | * Lievi | * Rilevanti |
| Fa **domande non pertinenti** | * Mai | * Talvolta | * Spesso |
| **Disturba** lo svolgimento delle **lezioni** (distrae i compagni, ecc.) | * Mai | * Talvolta | * Spesso |
| Non svolge regolarmente i **compiti a casa** | * Mai | * Talvolta | * Spesso |
| Non esegue le **consegne** che gli vengono proposte **in classe** | * Mai | * Talvolta | * Spesso |
| Non presta attenzione ai **richiami dell’insegnante** | * Mai | * Talvolta | * Spesso |
| **Si fa distrarre** dai compagni | * Mai | * Talvolta | * Spesso |
| Manifesta **timidezza** | * Mai | * Talvolta | * Spesso |
| Viene**escluso** dai compagni dalle **attività scolastiche** | * Mai | * Talvolta | * Spesso |
| Viene**escluso** dai compagni dalle **attività di gruppo** | * Mai | * Talvolta | * Spesso |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività scolastiche** | * Mai | * Talvolta | * Spesso |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività ricreative** | * Mai | * Talvolta | * Spesso |
| Non **porta** a scuola i **materiali** necessari alle attività scolastiche | * Mai | * Talvolta | * Spesso |
| Ha **scarsa cura** dei **materiali** per le attività scolastiche (propri e della scuola) | * Mai | * Talvolta | * Spesso |
| Dimostra **scarsa fiducia nelle proprie capacità** | * Mai | * Talvolta | * Spesso |

***SEZIONE B – B.2 Descrizione delle abilità e dei comportamenti per gli alunni con Disturbi Evolutivi Specifici (con diagnosi specialistica)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIAGNOSI**  **SPECIALISTICA**  *(dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi)* | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  *(dati rilevati direttamente dagli insegnanti)* | | | |
| **LETTURA** | **LETTURA** | | | |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | **VELOCITÀ** | * Molto lenta * Lenta * Scorrevole | | |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….. | **CORRETTEZZA** | * Adeguata * Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe | | |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | **COMPRENSIONE** | * Scarsa * Essenziale * Globale * Completa-analitica | | |
| **SCRITTURA** | **SCRITTURA** | | | |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | **SOTTO**  **DETTATURA** | * Corretta * Poco corretta * Scorretta | | |
| **VELOCITÀ** | | |
| * Molto lenta * Lenta * Scorrevole | | |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | **PRODUZIONE DEL TESTO** | **ADERENZA CONSEGNA** | | |
| * Spesso | * Talvolta | * Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA**  **MORFO-SINTATTICA** | | |
| * Spesso | * Talvolta | * Mai |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** | | |
| * Adeguata | * Parziale | * Non   adeguata |
| **USO PUNTEGGIATURA** | | |
| * Adeguata | * Parziale | * Non   adeguata |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRAFIA** | **GRAFIA** | | | |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | **LEGGIBILE** | | | |
| * Sì | * Poco | * No | |
| **TRATTO** | | | |
| * Premuto | * Leggero | * Ripassato | |
| **CALCOLO** | **CALCOLO** | | | |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Difficoltà visuospaziali (es: quantificazione automatizzata) | * Spesso | * Talvolta | * Mai |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Recupero di fatti numerici (es: tabelline) | * Raggiunto | * Parziale | * Non   raggiunto |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Automatizzazione dell’algoritmo procedurale | * Raggiunto | * Parziale | * Non   raggiunto |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………... | Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) | * Spesso | * Talvolta | * Mai |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) | * Adeguato | * Parziale | * Non   adeguato |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Capacità di problemsolving | * Adeguata | * Parziale | * Non   adeguata |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Comprensione del testo di un problema | * Adeguata | * Parziale | * Non   adeguata |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** | | | | |
| *(dati rilevabili se presenti nella diagnosi)* | | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  *(dati rilevati direttamente dagli insegnanti)* | | |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | | **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | | |
|  | | * difficoltà nella strutturazione della frase * difficoltà nel reperimento lessicale * difficoltà nell’esposizione orale | | |
| **MEMORIA** | | **MEMORIA** | | |
|  | | **Difficoltà nel memorizzare:**   * categorizzazioni * formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date) * sequenze e procedure | | |
| **ATTENZIONE** | | **ATTENZIONE** | | |
|  | | * attenzionevisuo-spaziale * selettiva * intensiva * fatica nella concentrazione, facilmente distraibile | | |
| **AFFATICABILITÀ** | | **AFFATICABILITÀ** | | |
|  | | * Sì | * Poca | * No |
| **PRASSIE** | | **PRASSIE** | | |
|  | | * difficoltà di esecuzione * difficoltà di pianificazione * difficoltà di programmazione e progettazione | | |
| **ALTRO** | **ALTRO** | | | |

***SEZIONE C - C.1 Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVAZIONE** | | | | | | | |
| Partecipazione al dialogo educativo | | * Adeguata | | * Poco adeguata | | | * Non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | | * Adeguata | | * Poco adeguata | | | * Non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | | * Adeguata | | * Poco adeguata | | | * Non adeguata |
| Valutazione delle proprie abilità epotenzialità nelle diverse discipline | | * Adeguata | | * Poco adeguata | | | * Non adeguata |
| Autostima | | * Adeguata | | * Poco adeguata | | | * Non adeguata |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | | | | | |
| Regolarità frequenza scolastica | | | * Adeguata | | * Poco adeguata | | * Non adeguata |
| Relazioni con compagni e adulti | | | * Adeguate | | * Poco adeguate | | * Non adeguate |
| Accettazione e rispetto delle regole | | | * Adeguata | | * Poco adeguata | | * Non adeguata |
| Rispetto degli impegni e delle responsabilità | | | * Adeguato | | * Poco adeguato | | * Non adeguato |
| Capacità organizzative | | | * Adeguate | | * Poco adeguate | | * Non adeguate |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | | | * Adeguata | | * Poco adeguata | | * Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | | | * Adeguata | | * Poco adeguata | | * Non adeguata |
| **CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** | | | | | | | |
| Capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni (*date, definizioni, termini specifici delle discipline*) | | | * Adeguata | | * Poco adeguata | * Non adeguata | |
| Capacità di individuare i collegamenti e organizzare le informazioni *(integrazione di più dati ed elaborazione di concetti)* | | | * Adeguata | | * Poco adeguata | * Non adeguata | |
| Capacità di memorizzare procedure operative nelle discipline tecnico-pratiche *(formule, strutture grammaticali, regole che governano la lingua,…)* | | | * Adeguata | | * Poco adeguata | * Non adeguata | |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **STRATEGIE E STRUMENTI UTILIZZATI DALL’ALUNNO/A NELLO STUDIO***(da compilare con la collaborazione dell’alunno/a)* | | | | | | | |
| * Adotta i seguenti accorgimenti per affrontare il testo scritto: | * Sottolinea * Identifica parole chiave * Costruisce schemi/tabelle/diagrammi | | | | | | |
| * Riscrive i testi usando: | * Carattere differente * Formato differente | | | | | | |
| * Usa le seguenti strategie di memorizzazione: | * Immagini * Colori * Riquadrature | | | | | | |
| * Nello svolgere il compito assegnato: | * È autonomo * Necessita di azioni di supporto | | | | | | |
| * Utilizza i seguenti strumenti: | * Fotocopie adattate * Testi digitali * Computer per scrivere * Correttore ortografico * Traduttore elettronico * Registratore * Software didattici specifici *(indicare quali)* | | | | | | |
| Altro  ………Altro………………………………………………………………………………………………………………………………. |  | | | | | | |

***SEZIONE C - C.2 Strategie metodologiche e didattiche inclusive***

* Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa
* Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi
* Usare il rinforzo positivo attraverso feedback positivi che riconoscono l’impegno, la competenza acquisita e orientano verso l’obiettivo da conseguire
* Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nello studente l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento
* Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio
* Offrire ove possibile schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
* Utilizzare mediatori didattici facilitanti l’apprendimento(immagini, mappe, schemi, formulari, tabelle, riepiloghi a voce)
* Insegnare il corretto uso del libro di testo (indice, riferimenti extratestuali come titoli, paragrafi e immagini, uso dei materiali on-line)
* Anticipare i contenuti essenziali e fornire chiare indicazioni sul tipo di prove oggetto delle verifiche
* Dividere gli obiettivi dei compiti e delle verifiche in sotto-obiettivi e calibrarne il rilievo ai fini della valutazione
* Fornire una guida pratica per la strutturazione di un testo scritto (es. scaletta)
* Altro…………………………………………………………………………………………

***SEZIONE C - C.3 Programmazione attività previste***

* Attività di recupero
* Attività di consolidamento e/o di potenziamento
* Attività di laboratorio
* Attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
* Attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico
* Attività di carattere culturale, formativo, socializzante
* Altro………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

***SEZIONE C - C.4 Eventuali modifiche di specifici obiettivi disciplinari***

(Per ogni Disciplina o ambito disciplinare indicare le modifiche ai Piani di lavoro che si

intende adottare) .………………….………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………................................

………………………………………………………………………………………….……………..

***SEZIONE C - C.5 Misure dispensative***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | DISCIPLINE | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Italiano | Storia | Matematica | Inglese | …. | …. | …. | …. | …. | …. | …. | …. | …. | …. | …. | …. | …. |
| Lettura ad alta voce |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso del corsivo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Copiare dalla lavagna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Studio mnemonico di formule, tabelle, lessico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Esecuzione di parte dei compiti a casa assegnati alla classe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Effettuazione di più di due prove valutative programmate nella stessa giornata |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Studio della lingua straniera in forma scritta (se previsto nella diagnosi) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Correttezza ortografica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tempo maggiore per le prove di verifica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Riduzione del numero degli esercizi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***SEZIONE C - C.6 Strumenti compensativi***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | DISCIPLINE | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Italiano | Storia | Matematica | Inglese | …. | …. | …. | …. | …. | …. | …. | …. | …. | …. | …. | …. | …. |
| Integrazione del libro di testo con immagini, audio o video su supporto digitalizzato |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di dispense, schede, tabelle, formulari approntati o approvati dal docente |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Libera circolazione in classe degli appunti o delle sintesi elaborate dagli alunni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Veste grafica del testo delle verifiche adattata per agevolarne la comprensione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lettura da parte del docente delle consegne degli esercizi durante le verifiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo del PC (videoscrittura, correttore ortografico) anche durante le verifiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo della calcolatrice anche durante le verifiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Consultazione di tavole con le regole grammaticali anche durante le verifiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Consultazione di mappe concettuali autorizzate dal docente durante le verifiche e le interrogazioni al fine di facilitare il recupero delle informazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di dizionari digitali off-line |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***SEZIONE C - C.7 Criteri e modalità di verifica e valutazione***

* Programmare in date precise e non spostare le verifiche scritte e orali
* Concordare con lo studente la tipologia prevalente degli esercizi delle verifiche scritte
* Ridurre nelle prove scritte il numero delle domande aperte o la lunghezza dei quesitidelle risposte guidate
* Prevedere una sola possibilità di risposta corretta nelle domande a scelta multipla
* Prevedere la possibilità di aumentare i tempi di esecuzione delle prove scritte
* Permettere l’uso dei mediatori didattici (schemi, immagini, mappe…) durante le prove di verifica scritte e orali
* Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari
* Privilegiare nelle prove scritte la valutazione del contenuto rispetto alla forma
* Dare più rilievo per le lingue straniere alle prestazioni orali rispetto allo scritto
* Compensare con interrogazioni di recupero le verifiche scritte con esito negativo
* Considerare i progressi in itinere al di là della media dei voti conseguiti
* Altro……………………………………………………………………………………………

***SEZIONE D - Patto con la famiglia***

**I docenti si impegnano a:**

* Prestare attenzione alla organizzazione del percorso formativo, al coordinamento del lavoro nelle varie discipline e alla gestione dei tempi delle attività proposte
* Fornire all’occorrenza dispense o sussidi integrativi dell’ordinario materiale didattico
* Segnalare in anticipo allo studente le modalità, i contenuti, le richieste ritenute più importanti relativamente alle verifiche scritte e alle interrogazioni orali
* Avvertire con sollecitudine la famiglia di eventuali forme di disagio o di cadute nel rendimento che possano pregiudicare in modo sensibile la valutazione del profitto

**La famiglia si impegna a:**

* Collaborare con i docenti, segnalando tempestivamente eventuali stati di disagio
* Fornire informazioni sullo stile di apprendimento del proprio figlio/a
* Partecipare agli incontri periodici per il monitoraggio degli apprendimenti

**L’alunno/a si impegna a:**

* Collaborare per il raggiungimento degli obiettivi prefissati
* Chiedere aiuto quando si trova in difficoltà
* Fornire ai docenti le informazioni che possono contribuire a comprendere le proprie difficoltà e le modalità per superarle

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno/a.

**FIRMA DEI DOCENTI**

**COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE DELLA**……….…..

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Docente (Nome e Cognome)* | *Disciplina* | *Firma* |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Dirigente Scolastico* | Alberto Ranco |  |
| *Referenti DSA* | Federica Monolo |  |
| Margherita Puccio |  |
| *Coordinatore di classe* |  |  |
| *Genitori* |  |  |
|  |  |  |
| *Studente* |  |  |

Data ………………..

14